

В ходе выполнения научно-исследовательских работ преподаватели овладевают навыками разработки и реализации методических моделей, методик преподавания учебных дисциплин, приемов обучения, а также навыками анализа эффективности их внедрения в образовательный процесс университета; изучают и анализируют различные методы педагогического проектирования содержания образования, диагностических материалов и в целом образовательной среды на кафедрах, индивидуальных маршрутов обучения студентов.

В рамках совместной работы лаборатории инновационной педагогики и отдела дистанционного обучения организована работа онлайн-площадки «Педагогическая мастерская» для преподавателей ВГМУ.

С целью оптимизации процесса совершенствования профессиональной педагогической подготовки преподавателей, методического содействия преподавателям в вопросах выявления, изучения и обобщения педагогического опыта, оптимизации затрат времени преподавателей на самообразование в области теории и методики профессионального образования студентов, применения современных педагогических технологий в образовательном процессе, определены следующие направления работы онлайн-площадки «Педагогическая мастерская»:

- проведение методических онлайн - семинаров и вебинаров;
- знакомство преподавателей с новинками педагогической и научно-методической литературы, представленной в библиотеке ВГМУ;
- обобщение педагогического опыта преподавателей ВГМУ (в виде информационных бюллетеней, научно-педагогических публикаций, исследовательских методик).

Для проведения методических онлайн–семинаров и освещения на них актуальных вопросов преподавания общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, внедрения современных информационных технологий в образовательный процесс организованы онлайн–форумы на ДО2 и в социальной сети «Контакт»

Выводы. Таким образом, деятельность лаборатории инновационной педагогики ВГМУ направлена на активизацию научно-исследовательской работы преподавателей университета по проблемам высшего медицинского образования. Тематика исследовательских работ преподавателей кафедр охватывает актуальные проблемы теории и методики профессионального образования, их выполнение способствует разработке различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий, проектированию нового содержания образовательных программ, внедрению эффективных технологий инновационного обучения.

Литература:

1. Загорулько, Р.В. Качество образования как многомерная характеристика образовательной деятельности / Р.В. Загорулько, З.С. Кунцевич // Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 12–13 мая 2011 г. / Витеб. гос. ун-т. –Витебск, 2011. – С. 10–12.

УДК 378.17:004]:577

АЛГОРИТМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Коневалова Н.Ю., Фомченко Г.Н., Козловская С.П., Марцинкевич А.Ф.,
Головко Е.С., Тихон Т.В., Куликов В.А., Телепнева Е.Ю., Буянова С.В.,
Гребенников И.Н., Орлова Л.Г., Яцкевич В.В.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Внедрение инновационных технологий приводит к повышению у обучающихся интереса, мотивации к обучению, развитию практических навыков, клинического мышления [1]. Одним из современных инновационных методов является такой высокотехнологичный процесс, как работа студентов и преподавателей в системе дистанционного обучения Moodle [2]. Как

известно, в системе образования элементы дистанционного обучения могут использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с очным образованием.

Цель работы. Разработка и внедрение алгоритма обучения студентов 2 курса лечебного факультета по дисциплине «Биологическая химия» с использованием инновационных методов.

Материал и методы. Нами подготовлены дополнительные материалы электронно-методического комплекса (ЭУМК) в виде веб-лекций, презентаций лекционного курса, в том числе с аудиосопровождением, онлайн-тестов к лабораторным занятиям, контрольных компьютерных тестов, ситуационных задач, схем и таблиц по основным разделам дисциплины, методик выполнения биохимического анализа крови и мочи, доступных для студентов на сайте дистанционного обучения кафедры. Комплексное использование материалов ЭУМК позволило разработать алгоритм обучения студентов 2 курса лечебного факультета по изучаемой дисциплине «Биологическая химия».

Результаты и обсуждение. Предложенный нами алгоритм включает в себя 4 модуля.

1. Самостоятельная внеаудиторная подготовка. Самостоятельная познавательная деятельность обучаемого находится в центре всего процесса обучения [2], поэтому самостоятельная работа студентов является одним из обязательных компонентов образовательной деятельности. В ЭУМК дисциплины «Биологическая химия» в системе дистанционного обучения размещены разработанные кафедрой веб-лекции. После изучения каждого отдельного компонента лекции студенту предлагается ответить на вопросы по данному разделу, правильные ответы позволяют перейти к следующей главе. Проработав всю лекцию, студент получает оценку. Таким образом, применение данной технологии дает возможность студенту закрепить знания, приобрести навыки осмысления и расширения содержания компетенций, получаемых на лекциях, семинарских и лабораторных занятиях, а также навыки подготовки к занятиям.

2. Контроль самоподготовки и усвоения знаний. Проверка знаний и умений составляет неотъемлемую часть учебного процесса, устанавливает взаимосвязь методов обучения и качества усвоения пройденного материала, показывает подготовленность к дальнейшему изучению учебной информации. Нами разработаны и размещены на сайте дистанционного обучения кафедры тестовые вопросы для каждого занятия в соответствии с календарным планом дисциплины. При выполнении тест-контроля в онлайн-режиме студент получает оценку, которая отражает степень подготовки и усвоения полученных знаний.

3. Решение ситуационных задач. Работа с информацией, лежащей в основе процесса решения ситуационных задач, способствует развитию клинического мышления уже с младших курсов, познавательной активности, мотивации к профессиональной деятельности обучающихся. Нами разработан кейс ситуационных задач, содержащих теоретические вопросы в рамках учебной программы изучаемой дисциплины «Биологическая химия» с интеграцией лабораторных и клинических ситуаций.

Пример задачи. При тяжелых вирусных гепатитах у больных может развиваться печеночная кома, обусловленная, в частности, токсическим действием аммиака на клетки мозга. Какова причина столь значительного накопления аммиака в крови? Как изменится концентрация мочевины в крови у данных больных? (Ответ: нарушается процесс синтеза мочевины в печени. Концентрация мочевины в крови понижается).

4. Овладение практическими навыками. Для эффективного усвоения и выполнения практического навыка нами создана пошаговая модель выполнения лабораторного исследования с критериями оценки за каждый этап. Практический навык включает два этапа. 1) Проведение лабораторного исследования. Для этого студенту необходимо самостоятельно пошагово выполнить биохимические исследования крови и мочи. 2) Составление заключения по результатам биохимического исследования крови и мочи в виде интерпретации результатов исследования. Для этого необходимо пошагово выполнить следующее: а) перечислить измененные параметры с указанием значений нормы; б) назвать систему организма или отдельные органы, которые характеризуют измененные лабораторные показатели; в) указать диагностическое значение измененных параметров; г) указать биохимические процессы, при которых могут наблюдаться эти изменения; д) объяснить биохимические причины возникновения данных изменений.

В медицинском университете основным требованием к учебному процессу является практико-ориентированное обучение и овладение студентами практическими навыками невозможно осуществлять только в системе дистанционного обучения без аудиторной работы.

В процессе изучения дисциплины «Биологическая химия» с использованием системы дистанционного обучения Moodle на нашей кафедре приоритетной является координирующая роль преподавателя, который обеспечивает эффективную базовую подготовку специалиста, обладающего сформированными умениями, навыками, способного клинически мыслить в будущем, обосновывать лабораторный диагноз, решать профессиональные задачи и готового применять в своей профессиональной деятельности достижения современной науки.

Выводы. Предложенный нами алгоритм демонстрирует комплексный подход к образовательному процессу с использованием инновационных технологий обучения, что позволяет повышать качество подготовки студентов по дисциплине «Биологическая химия».

Литература:

1. Просекова, Е.В. Актуальные вопросы преподавания дисциплины клиническая лабораторная диагностика в медицинском вузе / Е.В. Просекова, В.А. Сабыныч, Н.Р. Забелина // Лабораторная служба. – 2017. – № 6(4):15-18.

2. Теория и практика организации и проведения дистанционного обучения: методические рекомендации / сост.: В.Э. Зиманский, В.А. Жизневский, М.И. Трофимова. – Витебск : ВГУ им. П.М. Машерова, 2016. – 47 с.

УДК 378.1:[54:004]=111

CONTENT OF THE DISTANCE COURSE «CHEMISTRY» FOR TRAINING OF THE OVERSEASE ENGLISH-SPEAKING ENTRANCES

Kononova T.O., Kuntsevich Z.S.
EI «Vitebsk State Medical University»

Introduction. Distance learning is one of the forms of the educational process at a distance, using modern computer technology. Distance learning is an independent form of education outside the educational institution and without direct contact with the teacher. The student receives the necessary lecture material to study certain sections of the course, independently studies it, and performs test work.

The advantages of distance learning include:

- ✓ The student - friendly study schedule - materials are available at any time. Students in the distance education system work at a convenient time for themselves, in a convenient place and at a convenient pace, where everyone can study as much as he personally needs to acquire the subject;
- ✓ individual learning pace - student can study the materials at his own pace, regardless of groups and programs;
- ✓ location independence;
- ✓ reasonable cost of training due to the use of communication technology in the educational process.

Purpose. To determine the features of the content of the distance learning course on the subject "Chemistry" for English-speaking students.

Materials and methods. analysis of scientific, pedagogical and methodological literature, generalization of pedagogical experience

Results and discussion. A distance on-line course «Chemistry» has been created for overseas English - speaking students at Vitebsk State Medical University. This online course is represented by a number of modules for the main sections of the discipline. Each module contains theoretical material, solving problems with examples, questions and tasks on topics, multiple choice questions.

Module 1 includes program questions for the section «Basic concepts and definitions of chemistry», «Structure of atom» and typical calculations

Module 2 is studied the program questions for the topics «Solutions», «Ionic equations» and «Electrolytes: Dissociation in solutions», «Chemical kinetics and equilibrium», «Oxidation-reduction reactions».